



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT VAN BEVINDINGEN KWALITEITSONDERZOEK

De IJsselhof

Plaats : Zwolle
BRIN nummer : 24JC|C1
Onderzoeksnummer : 288227
Datum onderzoek : 8 maart 2016
Datum vaststelling : 20 juni 2016

INHOUDSOPGAVE

1	SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN	5
2	TOELICHTING OP DE OORDELEN	6
3	REACTIE VAN HET BESTUUR	10
4	OPZET VAN HET ONDERZOEK	11
	BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTEEN	12
	BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE	18

1 SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN

De IJsselhof heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement.

- Opbrengsten liggen op het niveau dat mag worden verwacht.
- De school heeft de ontwikkeling van de leerlingen goed in beeld en leerlingen die dat nodig hebben krijgen extra ondersteuning.
- Het schoolklimaat is in hoge mate stimulerend en ambitieus voor leerlingen en het team.
- De veiligheid heeft voortdurend aandacht in preventieve zin en wordt nauwgezet gevolgd.
- Het team draagt een grote verantwoordelijkheid voor het structureel blijven verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs.
- Borgen van de doorgevoerde veranderingen is een verbeterpunt.
- De IJsselhof maakt optimaal gebruik van een modern en functioneel schoolgebouw.

2 TOELICHTING OP DE OORDELEN

2.1 Kwaliteitsoordelen op de onderzochte standaarden

Hieronder staan de kwaliteitsoordelen op de standaarden per kwaliteitsgebied. De score geeft aan in welke mate de betreffende standaard is gerealiseerd. Daaronder staat steeds de toelichting. Bijlage 1 geeft de portretten weer die bij de standaarden horen.

Legenda:

1. zeer zwak
2. zwak
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen

Onderwijsresultaten		1	2	3	4	5
1.1	Resultaten			•		

Onderwijsresultaten

De resultaten van de leerlingen op cognitief niveau zijn als voldoende beoordeeld. De resultaten in de laatste drie jaar (2013-2015) zijn stabiel en passen bij de ontwikkeling in de school waarbij het aantal leerlingen met een leerlingengewicht afneemt.

De school analyseert de ontwikkeling van de leerlingen nauwgezet en bepaalt aan de hand van eigen schooldoelen zo veel mogelijk per leerling welke leerstof aangeboden kan worden. Daarmee ontstaat steeds meer een gepersonaliseerd programma. De positieve effecten daarvan komen in de eindresultaten tot uiting.

Het volgen van de sociaal-emotionele ontwikkeling en sociale vaardigheden is in ontwikkeling.

Onderwijsproces		1	2	3	4
2.1	Aanbod			•	
2.2	Zicht op ontwikkeling				•
2.3	Didactisch handelen			•	
2.4	Ondersteuning				•

Onderwijsproces

De kwaliteit van het onderwijsleerproces is op alle vier standaarden op orde. Twee standaarden zijn met voldoende en twee met goed gewaardeerd. Het programmagerichte aanbod is primair afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Het aanbod is opgebouwd vanuit eigentijdse leer- en hulpmiddelen. Per groep zijn de kernvakken rekenen-wiskunde en Nederlandse taal nader uitgewerkt in groepsplannen. De school besteedt gerichte aandacht aan burgerschap en heeft dat uitgewerkt in speciale programma's. Het zorgplan vormt de basis voor de wijze waarop begeleiding en zo nodig extra zorg zijn georganiseerd. De leraren beschikken door het zorgmodel en het leerlingvolgsysteem over een uitgebreid inzicht in de vorderingen van de leerlingen op een breed terrein. De school richt zich vooral op de ontwikkelingen die de leerlingen doormaken. Daartoe wordt voortdurend informatie verzameld en geanalyseerd. Deze werkwijze leidt tot een flexibele aanpak waarbij zo nodig ook de expertise van het leerteam en een orthopedagoog wordt ingezet. Er is zichtbaar sprake van een cyclische aanpak. Standaard 2.2 is daarom als goed beoordeeld.

De observatie van het didactisch handelen is gezamenlijk met een observant van de school uitgevoerd. Daarvoor is het formulier gebruikt dat de school zelf gebruikt en dat gebaseerd is op het lesobservatieformulier kwaliteitsonderzoek primair onderwijs. Uit de bijgewoonde lessen komt een positief beeld naar voren. De leraren werken in alle bezochte groepen aantoonbaar aan de hand van groepsplannen die zijn uitgewerkt in dagplannen. Vastgesteld is dat er sprake is van een respectvolle sfeer in de groepen. De uitleg was voldoende duidelijk en had een voor de leerlingen herkenbare structuur. Mede daardoor zijn leerlingen actief bij de lessen betrokken. De leraren houden rekening met de verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen. Op schoolniveau is een verdere ontwikkeling mogelijk bij de afstemming op onderwijstijd en bij de instructie en verwerking. Verdere uitwerking van de dagplannen is een reële optie. Door ook deze plannen cyclisch te maken kan nog gerichter ingespeeld worden op de onderwijsvragen van de leerlingen. Het team beschikt over een reeks specialisten op diverse vakgebieden en disciplines. Dit biedt vele mogelijkheden om van elkaar te leren en zo het onderwijskundig proces verder te versterken.

Uit de beschikbare informatie over de zorgleerlingen en uit de gevoerde gesprekken blijkt dat de school leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften scherp in beeld heeft en zorgvuldig begeleidt. De hoofdlijn is de leerlingen zoveel mogelijk via de groepsplannen en zo nodig handelingsplannen in de eigen groep te begeleiden.

Waar nodig krijgen leerlingen, mede op basis van extern onderzoek, een op hun mogelijkheden toegeschreven ontwikkelingsperspectief. Deze zijn voldoende onderbouwd en krijgen een passende uitvoering waarbij tussentijdse evaluaties en aanpassingen standaard deel uitmaken van de werkwijze. De wijze waarop deze standaard is uitgewerkt, verdient waardering en daarom is standaard 2.4 als goed beoordeeld.

Schoolklimaat en veiligheid		1	2	3	4
3.1	Schoolklimaat				•
3.2	Veiligheid				•

Schoolklimaat en veiligheid

Bij de zelfevaluatie die als voorbereiding op het schoolbezoek is ingevuld, komt de school tot het oordeel voldoende bij schoolklimaat en veiligheid. De inspectie waardeert beide standaarden als goed. Uit de gevoerde gesprekken met ouders, leerlingen en leraren en uit de beschikbare documenten blijkt een positief beeld rondom schoolklimaat en veiligheid.

De ambities van de school komen tot uiting in zowel organisatorische zaken als ook inhoudelijke onderwerpen. Een belangrijke rol vervullen de onderwijswerkgroepen binnen de school. De leraren hebben daarin de verantwoordelijkheid om vanuit de basis ontwikkelingen in gang te zetten, uit te voeren en te borgen. De invoering van elementen van New Pedagogies for Deep Learning krijgt mede op deze wijze vorm. Doel is te komen tot nieuwe didactische werkvormen en in de werkwijze van de school bewust aandacht te besteden aan bijvoorbeeld 21st century skills. Tegelijk worden zaken als een leerlingenraad, leerling-mediators en junior-ict'ers in de praktijk gebracht. Kennisvaardigheden en de sociaal-emotionele ontwikkeling komen zo op een zinvolle wijze bij elkaar.

Aspecten van veiligheid in brede zin zijn vastgelegd in het Schoolveiligheidsplan. Directie en leraren zorgen ervoor dat het beleid daadwerkelijk tot uitvoering komt. Leerlingen en ouders geven aan dat zij De IJsselhof als een veilige school zien waar onderling respect een belangrijke waarde is. Regels zijn duidelijk en krijgen een consequente toepassing. Leerlingen geven tevens aan dat zij ruime gelegenheid krijgen om mee te denken over de vraag hoe de school verbeterd kan worden.

Door de periodieke inzet van tevredenheidspeilingen en andere onderzoeken heeft de school een goed inzicht in veiligheid in brede zin. Preventief werken de leraren aan het voorkomen van pestgedrag en het ontwikkelen van sociaal-emotionele vaardigheden, zodat leerlingen om kunnen gaan met conflicten en oplossingsaanpakken.

Kwaliteitszorg en ambitie		1	2	3	4
4.1	Evaluatie en verbetering			•	
4.2	Kwaliteitscultuur				•
4.3	Verantwoording en dialoog				•

Kwaliteitszorg en ambitie

Uit de door de school aangeleverde documenten en uit de gevoerde gesprekken blijkt dat de school op vele terreinen op professionele wijze aandacht besteedt aan kwaliteitszorg en het in de praktijk brengen van de eigen ambities. Het schoolplan vormt de basis voor de jaarplannen. Hierin zijn de onderwerpen en de planning nader geconcretiseerd. In het daarop volgende jaarverslag volgt de evaluatie en vervolgstappen.

Uit de documenten en gevoerde gesprekken blijkt dat er op onderwijskundig en organisatorisch vlak sprake is van een stabiele organisatie. Tegelijk werkt het team gericht aan verbeteringen. De directie en de coördinatoren van de leerlingenzorg sturen de ontwikkelingen op hoofdlijnen en geven tegelijk ruimte aan de inbreng van het team.

Punt van aandacht is het blijven borgen van de doorgevoerde veranderingen. Dit heeft de aandacht, maar verdient versterking.

De kwaliteitscultuur is zichtbaar in de schooldocumenten en merkbaar in de gesprekken die zijn gevoerd. Het besef dat de kwaliteit van het onderwijs hoog moet zijn en blijven, is breed gedeeld. De verschillende geledingen, leraren, coördinatoren en directie nemen hun verantwoordelijkheid waarbij het belang van de school steeds voorop staat.

Ouders geven aan dat zij goed geïnformeerd zijn over de ontwikkelingen van hun kinderen. Door het gebruik van social media zijn zij eveneens prima op de hoogte van de organisatorische zaken.

2.2 Oordelen over naleving

De inspectie concludeert dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

3 REACTIE VAN HET BESTUUR

Dit rapport beschrijft de oordelen van de inspectie over de kwaliteit van het onderwijs op De IJsselhof.

We hebben de school en het bestuur gevraagd om de ontwikkelrichting aan te geven op basis van de eigen kwaliteitsoordelen en die van de inspectie.

Hieronder geeft het bestuur zijn reactie:

Bestuurlijke reactie Inspectierapport OBS De IJsselhof

Zowel school als bestuur herkennen zich in het bovenstaande rapport en zijn trots op de IJsselhof. De school is volop in beweging, maakt bewuste keuzes en werkt planmatig aan verbetering en vernieuwing van het onderwijs. Het team is leergierig. Dat is terug te zien in de wijze waarop alle medewerkers vorm geven aan collectief leren. Daarmee is er een krachtig team ontstaan, die het verschil kan uitmaken voor de leerlingen. Op de IJsselhof werken inmiddels 13 Master-opgeleiden die veel kennis en inzichten de school in brengen.

De lat wordt hoog gelegd als het gaat om onderwijsopbrengsten. Alle ontwikkelingen binnen de school worden geborgd middels de jaarplanning, waarin evaluatie en reflectie een belangrijke rol spelen. Ook hier wordt kritisch gekeken naar het gegeven onderwijs en wordt dit indien nodig bijgesteld op basis van opgedane nieuwe inzichten. Deze werkwijze leidt tot goede onderwijsresultaten.

4 OPZET VAN HET ONDERZOEK

Volgens de wet moeten alle scholen eens in de vier jaar door de inspectie worden bezocht. Vanaf januari 2015 krijgen alle scholen die daarvoor in aanmerking komen, een onderzoek met het nieuwe conceptwaarderingskader. Zo ook De IJsselhof.

Op 8 maart 2016 hebben de volgende onderzoeksactiviteiten plaatsgevonden:

- een documentenanalyse;
- gesprekken met verschillende groepen belanghebbenden: directie, intern begeleiders, leraren, ouders en leerlingen;
- observaties van de onderwijspraktijk in een aantal groepen. Deze observaties hebben wij samen met observanten van de school uitgevoerd.

Aan het eind van de onderzoeksdag hebben we een feedbackgesprek gevoerd met het bestuur, de schoolleiding, de intern begeleiders en de leraren van de school. In dit gesprek zijn de bevindingen en oordelen van de inspectie besproken en heeft de school aangegeven wat zij gaat doen met deze bevindingen.

Voor meer informatie over het nieuwe toezicht en de opzet van de vernieuwde kwaliteitsonderzoeken, zie bijlage 2 en de website van de inspectie www.onderwijsinspectie.nl.

BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTE

Onderstaand staan de portretten van alle standaarden uit het concept-waarderingskader. Bij kwaliteitsonderzoeken gedifferentieerd toezicht wordt een bij de school passende selectie van deze standaarden beoordeeld.

KWALITEITSGEBIED 1: ONDERWIJSRESULTATEN

STANDAARD 1.1: COGNITIEVE EINDRESULTATEN

De leerlingen behalen cognitieve eindresultaten die gezien kenmerken en beginniveau van de leerlingen ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.

De leerlingen behalen eindresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde (minimum)norm. De doelen voor cognitieve leerresultaten die de school stelt, passen bij de kenmerken van haar leerlingen en de maatschappelijke verwachtingen. De school laat zien dat de doelen gerealiseerd worden. Daarbij beperkt de school zich niet tot Nederlandse taal en rekenen.

STANDAARD 1.2: SOCIALE LEERRESULTATEN

De leerlingen behalen sociale leerresultaten op het niveau dat tenminste in overeenstemming is met de gestelde norm.

De school hecht belang aan het verwerven van sociale en maatschappelijke competenties. De school heeft de kenmerken van haar leerlingenpopulatie in kaart gebracht en heeft op basis hiervan ambities geformuleerd over het niveau dat elke leerling kan bereiken. De groei die de leerlingen gedurende de schoolperiode door maken toetst zij aan deze doelen. De leerlingen verlaten de school met sociale en maatschappelijk competenties, die passen bij de kenmerken van leerlingenpopulatie en de gesteld doelen. Alle leerlingen profiteren optimaal van het genoten onderwijs op deze gebieden. Daarmee kan de school aantonen dat zij op dit gebied uit haar leerlingen haalt wat er in zit.

STANDAARD 1.3 : VERVOLGSUCCES

De bestemming van de leerlingen na het verlaten van de school is bekend en voldoet tenminste aan de verwachtingen van de school.

De school beschikt over toereikende gegevens over het vervolg van de loopbaan van leerlingen die de school verlaten hebben. Het vervolgsucces voldoet tenminste aan de verwachtingen van de school. De school analyseert deze gegevens en betreft deze bij de kwaliteitsverbetering van het onderwijs.

KWALITEITSGEBIED 2: ONDERWIJSPROCES

STANDAARD 2.1: AANBOD

Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.

De leraren bieden een breed, eigentijds en op de kerndoelen gebaseerd aanbod. Binnen de kaders van de wet maken zij keuzes in het aanbod, waardoor zij deze afstemmen op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie. De school heeft bovendien een aanbod voor de referentieniveaus taal en rekenen dat past bij het niveau van alle leerlingen. De leraren hanteren leermiddelen die afgestemd zijn op de ontwikkelingsfase van de leerlingen. Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst van de school en bereidt hen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs. Daar tussenin verdelen de leraren de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren heen. Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

STANDAARD 2.2: ZICHT OP ONTWIKKELING

De leraren volgen en analyseren de ontwikkeling van alle leerlingen met als doel het onderwijs voor hen vorm te geven.

De leraren verzamelen voortdurend systematische informatie over de ontwikkeling van hun leerlingen. Zij gaan regelmatig na in welke mate de leerlingen profiteren van het geboden onderwijs en hoe de ontwikkeling van leerlingen verloopt ten opzichte van henzelf en van leeftijdgenoten. Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren gaat de school na waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. De leraren gebruiken al deze informatie vervolgens om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen leerlingen als individuele leerlingen. Ze gebruiken daarbij een cyclische aanpak.

STANDAARD 2.3: DIDACTISCH HANDELEN

Het didactisch handelen van de leraren stelt de leerlingen in staat tot leren en ontwikkeling.

De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van de informatie die zij over de leerlingen hebben en stimuleren een brede ontwikkeling. Het team handelt op basis van een samenhangend en consistent pedagogisch-didactisch concept.

De leraren zorgen voor effectieve instructies: aansprekend, doelmatig en interactief. Ze geven blijk van hoge verwachtingen en reageren positief op de

inbreng van leerlingen waardoor deze zich ondersteund en uitgedaagd voelen. Bij de instructies en opdrachten gebruiken de leraren passende vakdidactische principes en werkvormen. Ook zorgen zij ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau. Zij stemmen de instructies en opdrachten af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen, zodat alle leerlingen actief, gemotiveerd en betrokken zijn en de voor hen beschikbare tijd effectief besteden. Tijdens de (leer)activiteiten gaan de leraren na of de leerlingen de leerstof en de opdrachten begrijpen. Daarbij geven de leraren de leerlingen directe en individuele feedback op hun werken en leren.

STANDAARD 2.4: ONDERSTEUNING

Leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra aanbod, en ondersteuning.

De school heeft voor leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften interventies gepland. Deze interventies zijn gericht op het (ontwikkelings)perspectief van de leerling. Voor de leerlingen die structureel een onderwijsaanbod krijgen op een ander niveau dan de leeftijdsgroep of extra bekostigd worden vanuit het samenwerkingsverband, stelt de school een (ontwikkelings)perspectief op. De school evalueert regelmatig of de extra ondersteuning het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij.

STANDAARD 2.5: SAMENWERKING

De school werkt nauw samen met voorafgaand en vervolgonderwijs, gemeenten en andere partners zoals ouders.

De school werkt nauw samen met ouders, voorschoolse voorzieningen, voorgaande scholen en ketenpartners door informatie over leerlingen uit te wisselen ter bestrijding van uitval en ten behoeve van leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften. Zij ziet ouders als partner in het stimuleren van de ontwikkeling van hun kinderen en stemt haar ouderbeleid daar op af. Voor kinderen in achterstandssituaties en/of met een ondersteuningsbehoefte werkt de school intensief samen met ouders, ketenpartners en met partners in het samenwerkingsverband.

Aan het eind van de schoolperiode en bij tussentijds vertrek van leerlingen informeert ze de ouders en de vervolgschool over de ontwikkeling van de leerlingen.

STANDAARD 2.6: TOETSING EN AFSLUITING

De toetsing en afsluiting verlopen zorgvuldig.

Alle leerlingen in groep 8 maken een eindtoets; tijdens de schoolperiode maken

ze regelmatig toetsen van het leerlingvolgsysteem. De leraren nemen de toetsen af conform de voorschriften in de handleiding. De school volgt een zorgvuldige procedure bij het bepalen van het advies voor vervolgonderwijs en spant zich in om leerlingen op het bij hen passende niveau geplaatst te krijgen. De procedure bij advisering voorziet in betrokkenheid van ouders en leerlingen en wordt regelmatig geëvalueerd en zo nodig herzien. Ouders zijn geïnformeerd over het schoolbeleid voor toetsing, vertragen en versnellen.

KWALITEITSGEBIED 3: SCHOOLKLIMAAT EN VEILIGHEID

STANDAARD 3.1: SCHOOLKLIMAAT

De school kent een ambitieus en stimulerend klimaat.

De schoolleiding en de leraren creëren een stimulerend en ambitieus pedagogisch klimaat. Er zijn duidelijke regels en een voorspelbaar en betrouwbaar positief klimaat waarin afspraken nagekomen worden. Schoolleiding en leraren kennen een focus op persoonlijke ontwikkeling en leren, waarin alle leerlingen gezien worden en zich betrokken voelen bij de schoolgemeenschap. Het schoolklimaat is ondersteunend voor de cognitieve en sociale ontwikkeling.

STANDAARD 3.2: VEILIGHEID

Schoolleiding en leraren waarborgen een veilige, respectvolle en betrokken omgeving voor leerlingen en leraren.

Schoolleiding en leraren waarborgen de veiligheid van de school en zijn omgeving voor alle leerlingen en het personeel. Leerlingen, leraren, schoolleiding en overig personeel gaan respectvol en betrokken met elkaar om. De leraren leren leerlingen sociale vaardigheden aan en tonen voorbeeldgedrag. Schoolleiding en leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op. De school heeft daarvoor een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen, registreren, afhandelen en evalueren van incidenten. Het beleid voorziet ook in een regelmatige meting van de veiligheidsbeleving van de leerlingen, en het personeel. De school heeft een vertrouwenspersoon. Alle betrokkenen kennen dit beleid.

KWALITEITSGEBIED 4: KWALITEITSZORG EN AMBITIE

STANDAARD 4.1: EVALUATIE EN VERBETERING

De school heeft vanuit haar maatschappelijke opdracht ambities en doelen geformuleerd, evalueert regelmatig de realisatie en verbetert op basis daarvan systematisch haar onderwijs.

De school weet, rekening houdend met haar maatschappelijke opdracht en kenmerken van de leerlingenpopulatie, waarin zij zich wil onderscheiden, c.q. profileren, en heeft daaruit toetsbare doelen afgeleid voor de korte en middellange termijn. De kwaliteitszorg heeft in elk geval betrekking op de resultaten, het onderwijsproces waaronder het aanbod, het schoolklimaat en de veiligheid. De schoolleiding en de leraren beoordelen systematisch maatregelen en instrumenten om te waarborgen dat het personeel zijn bekwaamheid heeft en onderhoudt. De school betreft onafhankelijke deskundigen en belanghebbenden bij deze beoordeling en analyseert de relatie van de resultaten met de financiële voorzieningen en wettelijke vereisten. De evaluaties leiden tot toegankelijke managementinformatie. Waar nodig voert de school planmatig verbeteringen door die voldoende ambitieus zijn en aansluiten bij de evaluaties.

STANDAARD 4.2: KWALITEITSCULTUUR

De school kent een professionele kwaliteitscultuur en functioneert transparant en integer.

Het beleid van de school om haar visie op de onderwijskwaliteit en ambities te realiseren is breed gedragen. Er is een grote bereidheid om gezamenlijk het onderwijs te verbeteren. Het bestuur en de schoolleiding vertonen onderwijskundig leiderschap en kwaliteitsbewustzijn. Er wordt gehandeld vanuit een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling.

De schoolleiding en de leraren werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Leraren en andere betrokkenen bij de school werken resultaatgericht, zijn aanspreekbaar op gemaakte afspraken en zijn zich bewust van de effecten van hun handelen op de onderwijskwaliteit en op de ontwikkeling van de leerlingen. De school werkt vanuit een transparante en integere cultuur waarin sprake is van zichtbaar zorgvuldig handelen.

STANDAARD 4.3: VERANTWOORDING EN DIALOOG

De school legt toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten en voert daarover actief een dialoog met haar omgeving.

De school betreft interne en externe belanghebbenden bij de ontwikkeling van haar beleid, bespreekt regelmatig haar ambities en welke resultaten ze behaalt. Ze vraagt van deze belanghebbenden een actieve bijdrage in het realiseren van haar ambities en doelen en spreekt hen daarop aan. Daarnaast staat de school

open voor wensen en voorstellen van interne en externe belanghebbenden en verwerkt deze. De school verantwoordt zich over de resultaten op een voor de belanghebbenden toegankelijke en heldere wijze.

BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE

Onderwijsinspectie vernieuwt het toezicht

De Inspectie van het Onderwijs vernieuwt de komende jaren het onderwijstoezicht: meer maatwerk, meer ruimte voor voldoende presterende scholen, en sterker gericht op verdere ontwikkeling van de kwaliteit van het onderwijs. Scholen, besturen en leraren hebben - en nemen - zelf de verantwoordelijkheid om op hun eigen wijze het onderwijs te bieden dat het beste uit leerlingen en studenten haalt. Met het vernieuwde toezicht wil de inspectie nog sterker die eigen verantwoordelijkheid stimuleren.

- **Basiskwaliteit is in orde, geheel moet beter** - De afgelopen decennia hebben we veel energie gestoken in het opsporen van minder presterende scholen en opleidingen en het samen met hen ervoor zorgen dat ze weer verbeterden. Dit heeft zijn vruchten afgeworpen: het aantal scholen dat zwak of zeer zwak is, is flink afgenomen. De basiskwaliteit is dus steeds vaker in orde. Maar tegelijk zien we dat het Nederlandse onderwijs over het geheel beter kan en moet. Met vernieuwd toezicht wil de onderwijsinspectie daar aan bijdragen.
- **Proces: samen de vernieuwing ontwikkelen** - Op weg naar vernieuwd toezicht gaan we niet alleen op pad. Het is een open proces van gezamenlijk ontwerpen met scholen en besturen, bestuurlijke partners, OCW, de politiek.
- **Instellingen eigen verantwoordelijkheid, de inspectie stimuleert** - Besturen, schoolleiders en niet in de laatste plaats de leraren dragen - en nemen - verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs. En voor de eigen manier waarop zij het onderwijs invullen om het beste uit leerlingen en studenten te halen. De inspectie stimuleert de instellingen in het nemen van die eigen verantwoordelijkheid en we sluiten daar in ons toezicht bij aan.
- **Verdere kwaliteitsverbetering** - De kern van het nieuwe toezicht is dat we ook scholen en besturen boven de ondergrens gaan stimuleren tot verdere kwaliteitsverbetering voor hun leerlingen en studenten. We ondersteunen daarvoor de scholen en hun besturen in hun ambities en verbetervermogen. Scholen kunnen daarom straks het oordeel 'voldoende' of 'goed' krijgen. De inspectie houdt overigens onverminderd aandacht voor risico's.
- **Totaalbeeld** - We geven een oordeel op basis van het totaalbeeld, een oordeel dat rekening houdt met het specifieke karakter van elke school en dat ondersteund wordt met toetsbare gegevens.

- **Aansluiten bij kwaliteitszorg besturen en scholen** - Besturen en schoolleiders nemen steeds meer verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van hun scholen en opleidingen. Met alle besturen gaat de Inspectie van het Onderwijs regelmatig de kwaliteit van de scholen en de kwaliteitszorg van het bestuur bespreken, mede aan de hand van de informatie van de school of het bestuur zelf. We zoeken de dialoog met deze besturen, schoolleiders en leraren over wat hen beweegt, hoe ze er voor staan en waar ontwikkelingskansen liggen.
- **Leraar centraal** - Cruciaal in het toezicht is de aandacht voor de centrale positie van de leraar en de professionalisering. Met het toezicht willen we schoolleiders en besturen stimuleren om de leraar optimaal in staat te stellen zich te ontwikkelen. Leraren zijn met elkaar immers doorslaggevend voor de kwaliteit van het onderwijs en voor de verdere verbetering daarvan. Leraren moeten zich (weer) eigenaar voelen van het onderwijs dat in hun school geboden wordt en de inspectie wil dit graag stimuleren.